

SURNAME:

FIRSTNAME:

EVALUATION ORALE D'ANGLAIS / JANVIER 2012

| | A1+ | A2 | A2+ B1 | |
|--|-----|----|--------|---|
| 1. L'élève sait saluer, être poli, remercier <ul style="list-style-type: none"> en utilisant les expressions les plus élémentaires en utilisant des expressions simples, courantes en utilisant des expressions variées | 1 | 2 | 3 | |
| 2. L'élève sait se faire comprendre <ul style="list-style-type: none"> mais il faut souvent lui demander de répéter car la prononciation fait obstacle grâce à une prononciation suffisamment claire et correcte mais il faut parfois lui faire répéter grâce à une prononciation intelligible même si des erreurs occasionnelles surviennent | 1 | 2 | 3 | |
| 3. L'élève respecte l'intonation et l'accentuation <ul style="list-style-type: none"> de temps en temps le plus souvent sait de plus accélérer le débit | 1 | 2 | 3 | |
| 4. L'élève sait se faire comprendre et communiquer des informations personnelles en utilisant des structures <ul style="list-style-type: none"> de base, répétitives et des erreurs élémentaires surviennent simples et commet encore des erreurs élémentaires plus variées et commet encore des erreurs élémentaires variées avec un nombre d'erreurs élémentaires limitées | 1 | 2 | 2,5 | 3 |
| 5. L'élève se fait comprendre en utilisant un lexique <ul style="list-style-type: none"> restreint et répétitif simple plus varié et adapté au(x) domaine(s) abordé(s) qui permet de s'exprimer avec une relative aisance dans le domaine abordé | 1 | 2 | 2,5 | 3 |
| 6. L'élève comprend et réagit aux interventions <ul style="list-style-type: none"> prévisibles quand elles sont répétées / reformulées prévisibles d'un débit lent et clair prévisibles, d'un débit plus naturel moins prévisibles | 1 | 2 | 2,5 | 3 |
| 7. Il sait demander de l'aide <ul style="list-style-type: none"> en indiquant qu'il/ elle ne suit pas ou ne comprend pas en demandant de répéter si nécessaire en demandant des éclaircissements ou des précisions | 1 | 2 | 3 | |
| 8. Savoir être <ul style="list-style-type: none"> voix insuffisamment intelligible, regard fuyant voix intelligible, posture convenable voix posée, aisance | 1 | 2 | 3 | |
| 9. L'élève sait compenser des lacunes lexicales <ul style="list-style-type: none"> en faisant des gestes pour clarifier ce qu'il/ elle veut dire en utilisant un lexique moins précis mais de signification proche en s'expliquant à l'aide de structures simples | 1 | 2 | 3 | |
| 10. L'élève sait utiliser des gap fillers (er..., well..., I think..., Let me think...) <ul style="list-style-type: none"> de temps en temps, lors d'hésitations souvent, lors de pauses ou d'hésitations assez naturellement | 1 | 2 | 3 | |